

Observació de la pràctica docent durant la classe gravada o in situ

Professor/a: Yaiza Montes Cebrián

Observació núm.: 1 **2**

Data: 05/03/2019

Horari: 8h30 – 10h30

Assignatura: Electrònica Aplicada

Grau: Enginyeria Biomèdica

Instruccions

Els següents ítems recullen conductes i pràctiques relacionades amb la docència. Valoreu l'actuació docent durant la classe en cadascun dels ítems valorant-ne la **frequència o nivell d'acord**:

0 = Mai (no observat)

1 = A vegades

2 = Sovint

3 = Molt sovint

A. Claredat de la presentació <i>La presentació ajuda a la comprensió dels temes exposats.</i>				
	Mai	A vegades	Sovint	Molt sovint
1. Proporciona un resum escrit dels aspectes més importants de la classe (a la pissarra, ppt, documents, etc.).	0	1	2	3
2. Defineix els nous termes i conceptes quan els introdueix.	0	1	2	3
3. Explica les raons per les quals s'utilitzen determinats processos, tècniques o fórmules.	0	1	2	3
4. Posa exemples per explicar els conceptes i idees que introdueix.	0	1	2	3
5. Relaciona els nous conceptes i idees que introdueix amb l'experiència de l'alumnat.	0	1	2	3
6. Fa resums de les idees i dels conceptes importants.	0	1	2	3
7. Utilitza material de suport (dibuixos, diagrames, etc.) per reforçar els punts importants.	0	1	2	3
8. Les notes que escriu a la pissarra estan organitzades, la lletra és llegible i resumeixen aspectes importants.	0	1	2	3

B. Estructura de la classe <i>L'estructura i organització de la classe és clara i evident.</i>				
	Mai	A vegades	Sovint	Molt sovint
9. Enuncia els objectius de la classe (el que l'alumnat aprendrà en aquesta sessió).	0	1	2	3

10. Relaciona el material i els continguts de la classe actual amb els de les classes anteriors i posteriors, i amb els continguts del curs.	0	1	2	3
11. Pregunta, s'assegura que l'alumnat està seguint i comprenent l'exposició o les activitats de la classe.	0	1	2	3
12. Resumeix els punts més importants en acabar la sessió. Nota: son sessions practiques, quan l'alumne marxa, al final de la sessió no hi son tots.	0	1	2	3

C. Desperta l'interès de l'alumnat

L'alumnat està alerta i atent durant la classe. La professora o el professor s'esforça perquè s'impliquin.

	Mai	A vegades	Sovint	Molt sovint
13. Utilitza diferents tipus d'activitats per augmentar l'interès de l'alumnat (per ex. canvia de l'explicació a una discussió o a fer alguna activitat).	0	1	2	3
14. Utilitza estratègies docents que requereixen que l'alumnat faci alguna cosa a classe.	0	1	2	3
15. S'adreça a l'alumnat pel seu nom (si el nombre de persones ho permet).	0	1	2	3
16. Les activitats de classe aprofiten circumstàncies que permeten relacionar-les amb experiències de l'alumnat.	0	1	2	3
17. Els alumnes participen i se'ls exigeix esforços per avançar des del seu nivell de coneixements previs.	0	1	2	3

D. Les preguntes ajuden a augmentar l'aprenentatge de l'alumnat

Les preguntes desperten l'interès de l'alumnat, els obliguen a analitzar i sintetitzar la informació, a emetre opinions i a emetre judicis informats.

	Mai	A vegades	Sovint	Molt sovint
18. Fa preguntes retòriques que desperten l'interès de l'alumnat.	0	1	2	3
19. Pregunta sobre els continguts del tema (per determinar el nivell de preparació de la classe).	0	1	2	3
20. Fa preguntes que requereixen l'aplicació d'informació o principis estudiats o explicats.	0	1	2	3
21. Fa preguntes que requereixen que l'alumnat analitzi i emeti judicis.	0	1	2	3
22. Fa preguntes que ajudin a aclarir i interpretar els conceptes que s'estan estudiant.	0	1	2	3

23. Adreça les preguntes a diferents alumnes de la classe.	0	1	2	3
24. Espera el temps suficient (aprox. 6") perquè l'estudiant formulï una resposta.	0	1	2	3
25. Parafraseja i repeteix les preguntes difícils.	0	1	2	3
26. Agraïeix i valora les respostes dels estudiants, sempre que és possible.	0	1	2	3
27. Respon a les respostes equivocades o confuses sincerament, sense burlar-se de l'alumnat o ofendre'l.	0	1	2	3
28. Anima a l'alumnat a fer preguntes.	0	1	2	3
29. Redirigeix algunes preguntes de l'alumnat cap a altres companys de la classe.	0	1	2	3
30. Proposa que les preguntes irrelevantes o que requereixen molt de temps es discuteixin després de la classe.	0	1	2	3

E. Comunicació verbal i no verbal <i>La presentació ajuda a la comprensió dels temes exposats.</i>				
	Mai	A vegades	Sovint	Molt sovint
31. El to de veu és audible per a tots els estudiants.	0	1	2	3
32. El to de veu es modula, és variat i accentua aspectes importants.	0	1	2	3
33. Utilitza falques.	0	1	2	3
34. El ritme de la parla no és massa ràpid ni massa lent.	0	1	2	3
35. Estableix contacte ocular amb l'alumnat a l'inici de la classe.	0	1	2	3
36. Manté el contacte ocular durant el transcurs de la classe.	0	1	2	3
37. Es mou per la classe d'una manera que no provoca distracció.	0	1	2	3
38. L'expressió facial i els gestos de les mans acompanyen l'èmfasi de l'expressió verbal.	0	1	2	3
39. Escolta atentament els comentaris i preguntes de l'alumnat.	0	1	2	3

TAs and Professors as a Teaching Team. A Faculty Guide to TA & Supervision. (1992). Center for Teaching and Learning at the University of North Carolina at Chapel Hill. Traduït i modificat per J. A. Amador Campos, Lourdes Marzo i Begoña Montmany. IDP-ICE UB.